

EL TALLER DE MATEMÁTICAS O CÓMO CONSEGUIR UNA ASIGNATURA ©.

RESUMEN

Nuestros nombres son Iñaki, Itsasne, Ainara y Eider. Somos un grupo de alumnos de 4º de ESO del IES Urola Ikastola Azkoitia Azpeitia BHI.

Hace unos meses nuestros coordinadores nos propusieron participar en el concurso "esdelibro.es". No teníamos claro que podíamos hacer, pero teniendo en cuenta que la mayoría de profesores son muy reacios a "perder el tiempo" (entiéndase abrirse a cualquier proposición que altere la programación de sus materias), optamos por la asignatura del Taller de Matemáticas. La verdad es que el Taller es la asignatura que mejor se presta a innovaciones, proyectos interesantes y concursos. También hace mucho la disposición de los profesores.

Al principio pensamos en presentar algunas de las investigaciones ya realizadas en lo que va de curso. Pero nos dimos cuenta de que varias actividades que iban a ser incluidas en el trabajo, en ningún caso podían considerarse ©.

En ese momento, se nos ocurrió la idea de hacer una investigación © a cerca de por qué esas actividades del Taller no eran ©, al tiempo que iríamos describiendo en qué consiste el Taller de Matemáticas. Por ello, hemos titulado nuestro trabajo:

EL TALLER DE MATEMÁTICAS
O CÓMO CONSEGUIR UNA ASIGNATURA ©.

El plan para realizar el trabajo era simple:

El profesor de la asignatura nos facilitaría la programación del Taller así como el material utilizado en clase. La programación y los documentos estaban divididos en 10 bloques.

Decidimos que explicaríamos en qué consiste cada uno de los bloques, pero la búsqueda de ejercicios no © se realizaría solamente sobre los bloques ya estudiados.

Cada vez que localizábamos un problema no ©, nuestro trabajo consistía en transformarlo en ©. Pero, ¿cómo? Nuestro coordinador en asuntos © nos asesoró a cerca de la información que debíamos obtener y nos dio ideas para conseguirla.

A partir de los documentos, debíamos descubrir sus fuentes y la mayoría de veces el propio profesor las ignoraba. Hemos consultado periódicos, enciclopedias, materiales curriculares, libros, internet, documentación en varias bibliotecas, publicaciones, revistas... Todos éstos han sido detallados en la bibliografía incluida al final de nuestra investigación.

Vale, no siempre hemos conseguido toda la información que deseábamos y, en consecuencia, no hemos podido transformar todos los ejercicios no ©, en ©; pero para estos casos los profesores de la asignatura (los coordinadores son otras personas) nos han asegurado que a partir de ahora, comentarán las razones que impiden la cita completa.

En los casos exitosos (la mayoría) las citas que faltaban en los ejercicios no ©, van a ser incorporadas a la asignatura.

Por otro lado, el coordinador para asuntos matemáticos nos ha asesorado a cerca del modo en que preparar una cita puede resultar motivador para quien debe hacerlo (el profesor) y esto lo será en la medida en que esta cita se convierta (gracias al profesor) en una nueva actividad motivadora para nosotros.

Así, con nuestra investigación no sólo hemos conseguido que el Taller de Matemáticas sea © (o, al menos, más ©), sino que hemos seguido un método que se puede aplicar a cualquier otra asignatura. Además, la cita se convierte en punto de partida para realizar nuevas actividades.

En definitiva, negar las fuentes además de ser un fraude a los autores que deberían ser citados, es un fraude a nuestros derechos como alumnos.

Esta última reflexión la explicamos en la conclusión que cierra nuestra investigación.

¡ Esperamos que os guste!