

¡Qué viene el pavo!

¡Qué viene el Pavo!

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Por Miranda Burdiel
Nazaret Pérez
María Bernardo

Índice

1.	INTRODUCCIÓN	3
2.	CAMBIOS FISIOLÓGICOS	4
3.	CAMBIOS PSICOLÓGICOS	7
4.	COMPORTAMIENTO PERSONAL	8
4.1	IMAGEN CORPORAL	9
4.1.1	<i>Preocupaciones frecuentes</i>	9
4.2	IMAGEN DE SÍ MISMO	9
4.3	INDEPENDENCIA	10
5.	COMPORTAMIENTO SOCIAL, RAZONAMIENTO SOCIAL	11
6.	¿QUÉ ES INTELIGENCIA EMOCIONAL?	11
7.	METODOLOGÍA	13
7.2	OBJETIVOS	13
7.3	HIPÓTESIS	14
7.4	PERSPECTIVA	14
7.5	CONCLUSIONES	14
7.6	MARCO TEÓRICO: (DESCRIPCIÓN)	19
8.	AGRADECIMIENTOS	21

¡Qué viene el pavo!

1. Introducción

“El adolescente vive en un estado permanente de embriaguez.”

Platón (circa. 427 adC/428 adC – 347 adC), filósofo griego.

Este es un trabajo dedicado a nuestros abnegados padres, abuelos y tíos que durante años han disfrutado de nuestros primeros pasos, de nuestro primer bocata de jamón y de nuestra primera cabalgata de reyes. Se han empeñado por nuestro aparato corrector de dientes, han vuelto a estudiar con nosotros toda la primaria, han pegado “gomets” como locos y ahora no saben si nos ha invadido un virus, o nos ha dado un aire que hace que adoptemos gestos y posturas extraños, propios del mismísimo Jorobado de Notre Dame.

Este duro trago se conoce con el nombre común de PAVO (debe ser por las ganas que les entran a nuestros padres de meternos en el horno con una manzanita).

El adolescente tiene sus propios problemas, para cada cual el suyo es el más importante. Sus emociones son su principal fuente de problemas y controversias, llenos de dudas e inseguridades. No sabemos quienes somos o qué queremos en la mayoría de los casos. Somos inestables a priori, tozudos, e inamovibles en nuestros gustos y principios, dispuestos a defenderlos a capa y espada si se nos lleva la contraria. A veces somos introvertidos, nos movemos en nuestro mundo interior, y cuando se nos saca de él, atacamos con vehemencia, gritamos al mundo nuestras convicciones. En muchos casos queremos derrotar la autoridad, sea de donde venga, estamos en contra del sistema, por ello, somos por lo general contestatarios y rebeldes sin causa.

Somos unas pobres víctimas y aquí vamos a demostrar que aparte de los cambios fisiológicos (granos, regla, crecimiento de la nuez, etc.) no

¡Qué viene el pavo!

tenemos la culpa de nuestras risas nerviosas ni de los cambios repentinos de humor, ni nuestras ganas de bronca.

Con este trabajo pretendemos descubrir cómo somos, cómo nos comportamos. También buscamos saber cómo nos ven los demás, y cómo eran nuestros padres cuando tenían la misma edad.

El resultado pretendemos que sea tan revelador como aleccionador para todos.

2. Cambios fisiológicos

“El adolescente es un extraño, inocente como un ángel, orgulloso como un príncipe, valiente como un héroe, vanidoso como un pavo real, perezoso como un asno, indomable como un toro, e irritable como una damisela”

Stanley Hall (n. [1844](#) - † [1924](#)) fue un pedagogo y [psicólogo](#) norteamericano

La adolescencia o también llamada popularmente la edad del Pavo es una etapa más dentro de la vida del hombre. Esta etapa de transformación se distingue por unos cambios biológicos, psicológicos, culturales y sociales.

Etimológicamente la palabra deriva del verbo latino “adoleceré” que significa crecer¹ (Ver Glosario).

La etapa de la adolescencia empieza con la pubertad, que empieza a la edad aproximada de los 10 años en las niñas y 11 años en los niños. Debido a las transformaciones mencionadas (biológicas) no se puede precisar su fin, por lo que su duración en cada individuo depende del grado de madurez que demuestra, e incluso hemos oído decir que algunos no maduran nunca. Aunque la parte física sí termina de

¹ Wikipedia (<http://es.wikipedia.org>)

¡Qué viene el pavo!

desarrollarse, la parte mental psico-social no acaba de desarrollarse completamente.

En este apartado trataremos los cambios que se refieren a los aspectos físicos.

Como antes hemos comentado, la primera etapa de la adolescencia, comienza con la pubertad. En términos biológicos, es el momento en que la reproducción sexual se convierte por primera vez en una posibilidad física.

Junto con el primer año de vida, es la etapa de crecimiento más rápido. Sucede de forma irregular, y los periodos de cambios lentos se mezclan con brotes de crecimiento. Tiende a alcanzar su ritmo máximo de cambio aproximadamente dos años más tarde de haber empezado la pubertad en ambos sexos. Estas diferencias pueden conducir a ansiedad, inseguridad, irritabilidad, conflictos y otras barreras emocionales.

En ambos sexos²:

- Existe un desarrollo físico, se hacen más altos y ganan peso. Como consecuencia su forma corporal cambia.
 - o Incremento de estatura de unos 7,5-10 cm al año.
- El rostro adquiere rasgos faciales más definidos, más maduros. Pómulos, boca, nariz, cejas, etc.
- Se empiezan a producir las hormonas sexuales³ tanto femeninas como masculinas (andrógenas) que se encuentran en ambos sexos. (Consultar el Glosario: Andrógeno)

En los varones⁴:

- Crecen más rápido que las niñas.
- Las manos y los pies crecen desproporcionadamente.
- El pene y los testículos se desarrollan haciéndose más grandes.

² Adolescencia, Manual práctico de medicina de la Clínica Mayo. (pág. 5-9).

³ Wikipedia (es.wikipedia.org)

⁴ <http://www.euroresidentes.com/adolescentes/adolescencia.htm>

¡Qué viene el pavo!

- Aumentan los senos y son más sensibles por un tiempo. El agrandamiento de las mamas desaparece generalmente en el transcurso de algunos meses.
- Las erecciones son más frecuentes. Surgen las primeras eyaculaciones no controladas (sueños mojados).
- Se acumula más grasa en los músculos y en los huesos. Del orden del 10 al 15% de su masa corporal.
- El desarrollo sexual en los varones suele empezar dos años más tarde que en las hembras. Comienza entre los 9 a los 14 años.
- Los primeros cambios en los niños es la aparición del vello púbico escaso, poco pigmentado.
- El escroto se agranda y se oscurece.
- Aparece el vello en las axilas y en la cara. Al final de la adolescencia el vello púbico, axilas y bigote se han desarrollado por completo.
- Cuando la laringe se agranda, la nuez se hace más prominente, con lo que la voz se hace más grave y el tono se hace más alto.

En las hembras:

- Acumulan más grasa que los varones, especialmente en las caderas y en las mamas. El 25% del peso corporal total. Esa es una de las razones por lo que la menstruación empieza antes en las hembras de los países más industrializados, debido a la mejor alimentación. Las niñas más delgadas comienzan más tarde su desarrollo corporal. Además la participación en deportes puede retrasar la pubertad.
- Su desarrollo sexual empieza más temprano que en los varones. Depende de su peso corporal. Se inicia entre los 8 a los 13 años.
- Los cambios sexuales en las niñas son el resultado de un incremento de las hormonas sintetizadas en los ovarios y las glándulas suprarrenales.

¡Qué viene el pavo!

- Los primeros síntomas son el desarrollo de las mamas (brote mamario) o la aparición de un vello púbico escaso y poco pigmentado. Las mamas no son exactamente iguales y raramente tienen el mismo tamaño.
- Al año después de que las mamas se desarrollan, es probable que la tasa de crecimiento alcance su máximo tamaño, es cuando puede que aparezcan las primeras menstruaciones (menarquia).
- Durante los meses previos al inicio de la menstruación puede haber un aumento intermitente de la secreción de color blanco o amarillento por la vagina.
- Los primeros ciclos menstruales suelen ser irregulares. El ciclo menstrual medio incluye un periodo de 3-7 días aproximadamente de cada 24-34 días.
- La menstruación dolorosa (dismenorrea) es rara durante los primeros periodos menstruales, pero puede ocurrir en etapas más avanzadas de la adolescencia.
- Se precisa unos 4 a 5 años para que el cuerpo alcance su desarrollo completo.

3. Cambios psicológicos

El desarrollo psico-social de los adolescentes también pasa por etapas. En la búsqueda por su identidad y su sitio en nuestra sociedad, va “evolucionando” en su personalidad, alternando periodos y respuestas de madurez con respuestas infantiles.

Podemos diferenciar básicamente tres etapas⁵:

- **Fase temprana**; que empieza hacia los 12-13 años. En esta etapa focaliza la atención y sus tendencias hacia los amigos queriéndose

5 Adolescencia. Manual práctico de Medicina de la Clínica Mayo. (pág. 9).

¡Qué viene el pavo!

- desvincular del entorno seguro familiar. Ponderan la compañía, opiniones, estilos de los amigos más cercanos cambiando los patrones que hasta ahora venían sosteniendo su personalidad.
- **Fase media;** comienza alrededor de los 15-17 años. Es cuando surge la rebeldía y la reivindicación de la independencia. Tratamos de derrocar la autoridad y las normas para imponer sus “creencias”.
 - **Fase tardía;** se extiende desde los 18-19 años hasta más allá del tercer decenio de la vida. Al final de este periodo logran su independencia emocional y tiene la personalidad definida. Valoran las opiniones de los padres que pueden tomar en cuenta siendo más objetivos en sus estimaciones. También se caracteriza porque sus cambios fisiológicos están concluidos.

Veremos en los dos próximos apartados distintos aspectos psicológicos que nos afectan como adolescentes.

4. Comportamiento personal

En este apartado trataremos los aspectos intrapersonales, las preocupaciones personales e íntimas que nos afectan directamente. Estas son⁶:

- Imagen corporal
- Imagen de sí mismo
- Independencia
- Razonamiento moral

⁶ Adolescencia, Manual práctico de medicina de la Clínica Mayo. (pág. 10-13).

¡Qué viene el pavo!

4.1 *Imagen corporal*

La aceptación de la imagen propia es una faceta más de maduración que tenemos que asumir. Las discrepancias entre lo que nos gustaría parecer y lo que parecemos (o creemos que parecemos) crean un conflicto permanente, esto se puede traducir en trastornos en la nutrición, en especial en las hembras. Queremos seguir los cánones de la moda o los patrones de las épocas. Estos patrones no han sido siempre los mismos.

Los compañeros y las personas que admiramos pueden influir sobre la actitud que tomamos hacia nuestro propio cuerpo. Es importante escuchar lo que decimos sobre nuestro cuerpo y observar nuestra conducta.

4.1.1 Preocupaciones frecuentes

- Sentirnos incómodos con nuestro físico.
- Estar profundamente preocupados sobre el atractivo de nuestro cuerpo hacia los demás (queremos gustar).
- Comparar nuestro cuerpo con los de nuestros compañeros/as.
- Complejos por alguna característica propia (altura, obesidad, senos, pene, orejas, nariz, etc..)

Estas preocupaciones se traducen en ansiedad e irritabilidad.

4.2 *Imagen de sí mismo*

Este es otro de los aspectos de nuestro “yo” personal. Nos preocupa saber quienes somos y en qué esperamos convertirnos.

Nace de los sueños, cómo seremos, a dónde queremos llegar. Soñamos despiertos, algunos nos ponemos metas muy altas como ser

¡Qué viene el pavo!

famoso, o llegar a ser alguien, sin medir las dificultades o el trabajo que ello supone.

Otros más realistas nos conformamos con poco y otros tantos no despejan la incógnita.

Unos confiamos en nuestros talentos y otros desconfían de los mismos. Es por ello que necesitamos el apoyo de educadores, especialistas y familia, bien para hacernos bajar de la nube bien para hacer que confiemos en nosotros mismos y luchemos por nuestros sueños.

4.3 Independencia

No buscamos la aprobación de la autoridad, muchos queremos marcar nuestro propio estilo. Queremos liberarnos de la influencia de la familia.

Somos fácilmente influenciables por los amigos, que también buscan la “libertad” a toda costa, sin medir las consecuencias de la emancipación. Es por ello, que ponemos a prueba la paciencia y el corazón de nuestros tutores, pues cambiamos nuestra escala de valores y autoridad, estimando más la opinión de los amigos a los que no queremos defraudar frente a los que hasta el momento han cuidado de nosotros.

Pero como hemos visto durante este trabajo, el deseo de independencia pasa por etapas que pueden ser más o menos acusadas. Al final de la adolescencia somos más conscientes de su profundo significado y volvemos a “replantearnos” la escala de valores. Estimamos de forma diferente a la familia y surge un acercamiento, así como empezamos a “liberarnos” también de los valores del grupo.

¡Qué viene el pavo!

5. Comportamiento social, razonamiento social⁷

La revolución juvenil viene motivada por una evolución de las normas. Su escala de valores morales viven distintos periodos que resumimos en:

- **Influido por el yo.** En la primera etapa de la adolescencia valoramos las situaciones de manera egocéntrica u oportunista. El juicio de una acción se basa en si es provechosa o no. La preocupación esencial es evitar el castigo y obtener recompensas.
- **Influido por las leyes.** En la etapa intermedia nos mostramos más preocupados por las leyes. Somos conscientes que la Ley se aplica a todos por igual, y eso nos incluye (nos hace sentir adultos). Las acciones son juzgadas si son “legales” o no. Algunos jóvenes ponen a prueba esos límites (rebeldía) e incluso cometen hechos delictivos, bien para llamar la atención o bien para sentirse adultos.
- **Influido por otros.** En la etapa final los adolescentes empiezan a preocuparse por cómo afectan a los demás sus acciones. Empezamos a juzgar a los demás por nuestros valores morales, haciéndonos intransigentes y emitiendo juicios inflexibles.

6. ¿Qué es inteligencia emocional?

De todo lo que hemos leído sobre la adolescencia, sobre la corriente científica que explica nuestros cambios (Neurofisiología – consultar bibliografía “Por qué son tan raros – Barbara Strauch)⁸, nos llamó poderosamente la atención la corriente más llana y práctica de la

⁷ <http://www.monografias.com/trabajos16/comportamiento-humano/comportamiento-humano.shtml#adoles>

⁸ Por qué son tan raros, Barbara Strauch (pág. 21)

¡Qué viene el pavo!

misma, “La Inteligencia emocional”⁹. Y es por ello que decidimos que nuestro trabajo se enfocara a descubrir esa parte de nosotros.

Este trabajo de investigación se basa en nosotros, los adolescentes. Qué influencia/ relación tiene la inteligencia emocional en nosotros es el motivo del trabajo. Pero qué es la inteligencia emocional, es una pregunta que vamos a intentar aclarar en este apartado.

Se define inteligencia emocional como el conjunto de habilidades que posee una persona para desenvolverse con éxito (en mayor o menor medida) en su entorno. Entre estas habilidades podemos enumerar las siguientes¹⁰:

- La empatía.
- La expresión y comprensión de los sentimientos
- El control de nuestro genio.
- La independencia
- La capacidad de adaptación.
- La simpatía.
- La capacidad de resolver los problemas en forma interpersonal.
- La persistencia
- La cordialidad
- La amabilidad
- El respeto.

No vamos a hacer una reseña histórica sobre su descubrimiento, las propuestas realizadas y las investigaciones de científicos que se han llevado a cabo. Seguro van a encontrar mejor detallada en la bibliografía que reseñamos más adelante.

Si la hemos definido en este apartado es para centrar la atención sobre este conjunto de habilidades que vamos a intentar “descubrir” en

9 Práctica de la Inteligencia Emocional, Daniel Goleman (págs. 29 y 30)

10 La inteligencia emocional de los niños, Lawrence E. Shapiro (pág. 25)

¡Qué viene el pavo!

nuestros compañeros y conocidos mediante las entrevistas en las que se fundamenta nuestra investigación en los siguientes aparados.

7. Metodología

Este es un estudio descriptivo comparativo¹¹ en una muestra de jóvenes adolescentes cuyas edades están comprendidas entre los 12 a los 18 años y los padres de los individuos evaluados.

Para llevar a cabo este estudio se realizaron las siguientes técnicas:

- La realización de las entrevistas a padres, adolescentes y educadores.
- La evaluación de los resultados (consultar “RESUMEN EJECUTIVO”).
- Conclusiones obtenidas de la observación de las pruebas realizadas.

7.2 Objetivos

- Determinar cómo son los adolescentes.
- Si su comportamiento emocional varía durante el periodo adolescente comprendido entre los 12 a 18 años.
- Cómo recuerdan la adolescencia los padres de los actuales adolescentes.
- Cómo ven los padres a sus hijos adolescentes.

11 Tesis 93 y 177 ESCUELA DE PSICOLOGIA, UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.

¡Qué viene el pavo!

7.3 Hipótesis

H1.- Partimos de la hipótesis que en el proceso de madurez de los adolescentes sus respuestas emocionales son distintas según se van desarrollando.

H2.- Los adolescentes actuales en esencia “padecen” los mismos problemas que sus padres cuando estos tenían su misma edad.

7.4 Perspectiva

La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos.

El ecosistema en que se desenvuelven los adolescentes es el Centro educativo, con otros adolescentes y la familia.

7.5 Conclusiones

Las conclusiones obtenidas que se plasman en este apartado son el resultado del estudio sobre las encuestas realizadas que han sido introducidas en un libro de Excel, para su análisis posterior que recoge el Anexo “Resumen Ejecutivo”, donde se ha desarrollado pregunta por pregunta las respuestas obtenidas.

Padres versus Adolescentes

- o No se encuentran diferencias significativas esenciales entre los adolescentes actuales y sus padres cuando estos tenían su misma edad. (Ver libro de Excel, solapa Rejecutivo). De las preguntas realizadas de igual naturaleza, han coincidido en los valores

¡Qué viene el pavo!

máximos en 43 de 77, lo que representa un 56%, frente a un 44% de diferencias. Hay que valorar que donde existen más diferencias es en el apartado Sociedad y en Expectativas.

- También nos llama la atención, que nuestros padres no tenían la educación sexual que tenemos nosotros, sin embargo coincidimos en que las respuestas a nuestra dudas sobre esta materia las consultamos en otras fuentes.
- Cabe destacar que, ateniéndonos a las respuestas, que los jóvenes de hoy somos más extrovertidos que nuestros antecesores y pedimos más ayuda que lo que lo hacían ellos.
- Suena extraño que los estudios son más importantes para nosotros que para ellos (les ganamos en puntuación), y estamos más presionados que ellos en los resultados.
- La familia es valorada por encima de los amigos y aunque existe buena relación con nuestros padres y tutores cabe un margen de mejora en la comunicación, ya que ante las dudas y los problemas no se acude a ellos para resolverlos.
- Pensamos que estos buenos resultados pueda deberse al entorno familiar de la población afectada, puesto que en el 90% de los casos se ajusta al modelo tradicional de familia. Estos datos no han sido reflejados en los datos solicitados por nosotras, pero ha sido discutido y dialogado.
- Se podría deducir de las preguntas que reflejan la ejemplaridad de los padres, la valoración que se tiene de la relación con éstos y las preguntas sobre la pertenencia a una buena familia.
- Hemos comparado con las tesis que hemos leído sobre los adolescentes en la ciudad de Juárez a las que hacemos mención en nuestra bibliografía.
- Donde hemos notado más diferencias entre padres y jóvenes, y entre los diferentes grupos de edades, es en el apartado de conducta. Las

¡Qué viene el pavo!

respuestas a las cuestiones sobre la personalidad que creen tener los individuos encuestados (cambios de humor, tozudez, personas selectivas, importancia que tiene la opinión de los demás) son dispares entre los grupos seleccionados. Son más acordes las respuestas en los individuos de más edad.

- o Destacar también que en el grupo de preguntas referentes a los estudios, la población encuestada, tanto adultos como adolescentes pertenecen, como antes comentábamos, a familias estructuradas, donde los padres poseen una cultura media alta, y creemos que ello influye en el interés que tienen los jóvenes por su futuro y las perspectivas que tienen.

Adolescentes versus Adolescentes

En esta sección hemos querido ver si existen diferencias de opinión entre los jóvenes de distintos rango de edades. Para ello hemos sumado los resultados de todas las puntuaciones obtenidas por los encuestados. Hemos ordenado y clasificado las puntuaciones por rangos de edad que van comprendidos de 12 a 14 años, de 15 a 16 años y de 17 a 18 años. En esta clasificación hemos tenido en cuenta las fases de la adolescencia referida en el apartado 4, si bien, hemos establecido el criterio de 12-14 años por que la pubertad empieza antes en las chicas que en los chicos. Estos han sido los resultados.

Edad	Puntuación
12-14	231
15-16	234
17-18	237

- o De la primera tabla donde se refleja la puntuación entre los distintos rangos de edad podemos deducir que **sí existen diferencias** entre los distintos grupos de edades, si bien no son muy significativas, se aprecia en tres puntos de diferencias entre cada una de ellas.

¡Qué viene el pavo!

(Consultar libro de Excel “Encuestas”, solapas “RADOL” y “CJóvenes”).

- Nos gustaría decir que a mayor puntuación mayor grado de nivel emocional, de tal forma que entre el primer grupo de jóvenes y el último existen 6 puntos de diferencia. No podemos decir que nuestras encuestas tienen la categoría de test pues no somos psicólogas para afirmar que las preguntas demuestran el grado de madurez emocional de la población encuestada, pero sí nos ofrece una guía de valoración inicial.
- Por lo anterior expuesto, podemos afirmar (con las limitaciones que tiene este estudio) que refuerza nuestra primera hipótesis, puesto que se confirma que *“en el proceso de madurez de los adolescentes sus respuestas emocionales son distintas según se van desarrollando”* (Ver apartado 8.3).
- No quisimos formular una tercera hipótesis en el planteamiento inicial del trabajo en el que podíamos afirmar que, a su vez, existen diferencias entre sexos, ya que sinceramente, no queríamos entrar en la polémica guerra de sexos, y porque tampoco sabíamos si podríamos demostrar que el grado de valoración emocional entre chicos y chicas, pero el resultado del planteamiento se refleja en la siguiente tabla.

Sexo	Puntuación
Femenino	239
Masculino	228

- Existen 9 puntos de diferencia, entre chicos y chicas. ¿Podríamos decir que las chicas tenemos más madurez emocional que los chicos?. Las conclusiones a la pregunta que planteamos queda a criterio del lector.

¡Qué viene el pavo!

Sobre adolescentes

En esta sección hemos pretendido recoger las valoraciones que merecemos de nuestros padres y tutores. “Sufridores” de nuestras conductas y comportamientos.

Si bien nuestros comentarios puedan resultar un tanto subjetivos, se han hecho con el máximo respeto y admiración, no sólo porque el material leído nos ha hecho reflexionar sobre lo difícil que es tratarnos a estas edades sino por la paciencia que tienen tanto padres y educadores con nosotros.

He aquí algunas conclusiones recogidas en del Anexo “Resumen Ejecutivo”.

- El 47% de los encuestados nos “sufren” a veces. Sólo un inocente se atrevió a decir que no sufría a su retoño, y cuatro de ellos respondieron que “Poco” y otros tantos que “A menudo”. ¿Será nuestra culpa?.
- Ante la pregunta ¿Piensas que una bofetada a tiempo es una buena medida?. Ha sido una polémica en la pasada legislatura en el Congreso de los Diputados, y quisimos saber la opinión directa. Siete contestaron “No”, tres contestaron “Poco”, seis “A veces”, ninguno “A menudo”, y sólo uno estuvo “De acuerdo”. Destaca la respuesta mayoritaria (41%) ha sido “No”, y está seguida por un 35% que “A veces”. Sin duda, la violencia no es buena, y antes de llegar a estos extremos deberíamos acordar, dialogar y respetar, por ambas partes.
- ¿Piensas que un comentario tuyo inadecuado puedes fomentarle alguna fobia, como el racismo?. Se considera que las opiniones de nuestros próceres nos puede influenciar en un alto porcentaje (59%). Tres consideran que “No”, dos que un “Poco”, diez que “Sin duda”, y dos que “Muchísimo”. Aunque somos poco conscientes de lo influenciables que somos, en cierta medida tienen razón, y

¡Qué viene el pavo!

desgraciadamente vemos con frecuencia videos colgados en Internet sobre el trato racista y xenófobo. Somos muy influenciados por los medios, por la música que escuchamos y por las modas.

- Sobre la cuestión: ¿Has puesto en duda la decisión de un profesor delante de él/ella?. Puede que esta cuestión interese a nuestros profesores, quienes, según sus propios comentarios en las reuniones, no se ven respaldados lo suficiente por nuestros padres. Si observamos las respuestas tal vez se sientan felices, ya que 12 de ellos “no” ponen en evidencia a los profesores delante de nosotros, cuatro “rara vez”, y sólo uno reconoce que “Alguna vez” lo ha hecho.
- También hemos seleccionado entre todas esta otra pregunta: ¿Haces frente común con tu pareja ante un conflicto con tu hijo/a?. Cinco contestaron que “Siempre”, ocho que “A menudo”, dos que “Algo” y otros dos “Poco”. Habría que preguntarnos a nosotros si aprovechamos esas “fisuras” en las discrepancias de nuestros padres para salirnos con la nuestra. Intuimos que sí.
- Por último una interrogante que nos hacemos a menudo: ¿Quieres ser su amigo o su padre/ madre?. Las respuestas son: dos pretenden ser siempre nuestro amigo, once que sólo a veces, y cuatro que siempre quieren seguir con su papel de padre. ¿Se puede ser a veces amigo y a veces padre?.

7.6 Marco teórico: (Descripción)

Queremos en este apartado describir el marco teórico en el que nos hemos basado a la hora de elaborar las preguntas y valorar las respuestas.

¡Qué viene el pavo!

INTELIGENCIA EMOCIONAL:

Capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos.

ADOLESCENCIA:

Periodo de la vida caracterizado por cambios que comienza con los biológicos, sociales y psicológicos, abarca en términos generales de 12 a los 18 años de edad.

HABILIDAD INTRAPERSONAL:

Capacidad para reconocer los propios sentimientos y emociones que forman el autoconcepto y que predisponen a una persona a actuar asertivamente.

HABILIDAD INTERPERSONAL:

Capacidad para comprender los sentimientos de los demás y establecer relaciones mutuas satisfactorias.

ADAPTABILIDAD:

Capacidad para reaccionar adecuadamente ante situaciones reales de la vida, generando soluciones efectivas.

MANEJO DE ESTRÉS:

Habilidad para soportar situaciones adversas, estresantes, controlando nuestras emociones.

ESTADO DE ÁNIMO:

Habilidad para sentirse satisfecho, consigo mismo y disfrutar con los demás con una actitud positiva a pesar de la adversidad y de los sentimientos negativos.

¡Qué viene el pavo!

8. Agradecimientos

Este trabajo de investigación no se habría llevado a cabo sin la inestimable ayuda, colaboración y orientación de nuestra profesora de Ciencias Naturales Carmen Araujo. Quien no sólo nos prestó libros y revistas, sino que revisó nuestro trabajo orientándonos y sumergiéndonos en el apasionante mundo de la psicología para conocernos más a nosotras mismas y a los demás.

También queremos agradecer el esfuerzo y paciencia de nuestros padres que con su apoyo (y todo hay que decirlo, las meriendas que nos preparaban) ha sido una tarea más amena y enriquecedora.

This document was created with Win2PDF available at <http://www.daneprairie.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.